

Au cas où les élèves manqueraient d'imagination sur des exemples de plats, leur proposer d'avoir recours à des livres de recettes. Reprendre les propositions et les faire commenter afin de mettre en évidence les différents avis, souvent liés à des habitudes alimentaires familiales. Proposer à l'ensemble de la classe de transformer les plats mis dans la colonne « ce n'est pas une fête si on mange... » pour qu'ils deviennent des plats de fête.

## RENCONTRE « Les parents viennent raconter la fête »

 **Durée de la séance : de 1 heure à ½ journée**

**Préparation de la séance :** faire en premier lieu, une enquête et proposer aux élèves de noter les réponses des parents sur leur carnet de parcours du goût.

Etablir une discussion collective pour faire trouver toutes les questions à poser aux parents. Rédiger ensemble des questions qui constitueront la trame du questionnaire d'enquête :

- Quels sont les plats servis lors des fêtes et les raisons pour lesquelles ce sont ces plats et ces ingrédients qui sont cuisinés ?
- Quels sont les exemples d'ingrédients régionaux ou spécifiques utilisés pendant les fêtes ?
- Comment cette habitude s'est-elle transmise ?
- Comment les recettes ont-elles été choisies et apprises ?
- Quels sont les exemples de plats associés à des fêtes spécifiques ?
- Qu'est-ce qui entoure ou accompagne un repas de fête ?

### Déroulement de la séance

Une fois les questionnaires d'enquête remplis avec les familles, mettre en commun toutes les réponses et commentaires pour souligner à quel point la nourriture est fortement ancrée et associée aux fêtes. Dans un second temps, proposer à des parents de venir dans la classe pour raconter et même, si possible, faire découvrir et déguster, des plats de fête. Leur demander d'expliquer à quoi correspond cette dernière, quels sont les ingrédients spécifiques qui sont utilisés, depuis combien de temps cette recette est connue dans la famille, comment elle est transmise de génération en génération... L'intérêt de la dégustation réside aussi dans le fait qu'elle va permettre de montrer que déguster un plat festif lors de la séance (sans faire la fête) peut modifier l'appréciation qu'on lui porte : si l'on aime un plat, c'est aussi parce qu'on lui associe un contexte positif.

## AVEC LE CARNET DE PARCOURS DU GOÛT

Décrire la (les) recette(s) qui ont été présentées en classe par les parents.



# LA FÊTE QUE JE PRÉFÈRE



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Evoquer la dimension hédonique de l'alimentation
- Réfléchir au repas comme un concentré sensoriel et social
- Introduire ou approfondir la sensibilisation aux facteurs culturels
- Découvrir quelques aliments emblématiques des fêtes du monde

## COMPÉTENCES

- Faire des recherches
- Sélectionner des documents pertinents
- Ecouter des points de vue, échanger et organiser des arguments



## DU CÔTÉ DU CYCLE 2

## DÉCOUVERTE « C'est la fête »

 **Durée de la séance : entre 20 et 30 min**

**Préparation de la séance :** apporter des magazines de décoration et de cuisine, sans oublier des exemples de cuisine du monde, afin que les élèves puissent y découvrir et découper des éléments.

### Déroulement de la séance

Mettre en place une discussion collective autour du thème : « Et si on imaginait un repas de fête », l'objectif étant que les élèves fournissent le plus de détails possible. Les relancer avec les questions suivantes : quelle fête choisiront-ils ? Quels plats souhaitent-ils y servir ? Quelle sera l'ambiance, le thème, la décoration de la table, la saison, le lieu (dedans ou dehors), l'heure (le jour ou la nuit) ?

Proposer aux élèves en petits groupes ou individuellement de réaliser sur une grande feuille, en découpant puis en regroupant des images extraites des magazines mis à leur disposition, une scène de fête idéale. Des mots importants ou des commentaires pourront être écrits ou dictés. Mettre en commun les réalisations et faire commenter les productions afin de donner l'occasion à chacun d'exprimer sa vision d'une fête idéale, de sa préparation à son déroulement.

Extraire les plats qui ont été cités. Si les plats sont majoritairement sucrés, vous pouvez également proposer aux élèves d'en inventer des salés, s'ils le souhaitent, afin de voir dans quels registres ils iront piocher leurs représentations gourmandes, en matière d'ingrédients mais aussi de préparations induisant une manière de déguster (assis ou debout par exemple). De nombreuses exploitations de ces réalisations peuvent être faites : en regroupant les fêtes qui tournent autour des mêmes thèmes (l'anniversaire), en distinguant les représentations des filles de celles des garçons, en isolant les recettes que l'on retrouve souvent, en proposant de piocher dans tous les exemples pour réaliser le tableau de la fête idéale de la classe...

## RENCONTRE « Les parents viennent raconter et faire la fête »

 **Durée de la séance : de 1 heure à ½ journée**

**Préparation de la séance :** préparer le travail qui doit être mené dans la famille, avec une discussion organisée autour des questions suivantes : quelle est la dernière fête qui a eu lieu à la maison ? Quel est le plus beau souvenir de fête familiale dont vous vous rappelez ? Si vous pouviez recommencer une fête qui a été particulièrement réussie, laquelle feriez-vous ? Y a-t-il des fêtes de famille, traditionnelles, qui se répètent chaque année, que s'y passe-t-il, que mange-t-on ?

Noter toutes les réponses des enfants en mettant l'accent sur les mots clés : bougies, confettis, belle nappe, toute la famille, rires, noms de plats...

Proposer d'inviter les parents à venir raconter une fête dans la classe.

### Déroulement de la séance

L'objectif de la séance sera, avec les parents venus dans la classe, de leur faire raconter et même, si c'est possible, de leur proposer de faire découvrir et déguster des plats de fête. Leur demander d'expliquer à quoi correspond cette fête, quels sont les ingrédients spécifiques qui sont utilisés, depuis combien de temps cette recette est connue dans la famille, comment elle est transmise de génération en génération...

Au terme de cette dégustation, les élèves pourront réaliser, sur la base de tout ce qui leur aura été raconté, la décoration appropriée à cette fête.



## AVEC LE CARNET DE PARCOURS DU GOÛT

Ecrire ou dessiner la (les) recette(s) qui ont été présentées en classe par les parents.

## RECHERCHES « Tout au long d'une année »

 **Durée de la séance : plusieurs fois 15-20 min**

A partir des fêtes qui ont été présentées en classe, élaborer un calendrier annuel. L'enrichir ensuite en isolant toutes les grandes fêtes calendaires puis rechercher tous les aliments ou plats qui y sont communément associés. Proposer aux élèves de faire des recherches sur les spécialités régionales ou les fêtes plus anciennes (fête de la moisson...) afin de découvrir les spécialités qui sont servies pour chacune de ces occasions. Cette recherche peut donner lieu à la mise en place d'un atelier cuisine où certaines recettes seront réalisées. Un calendrier avec des représentations des plats identifiés pourra être réalisé collectivement.

## DU CÔTÉ DU CYCLE 3

### DÉCOUVERTE « Ici et ailleurs »

 **Durée de la séance : 45 min**

Proposer aux élèves de noter sur une feuille 20 mots qui permettent de décrire une fête. Relancer, pendant le travail individuel, en rappelant tout ce qui se passe pendant une fête : le lieu, l'heure, la décoration, les aliments, l'ambiance, les amis, la manière de manger, le nombre de plats, la différence entre le quotidien et le jour de fête, le thème éventuel, la manière de cuisiner, la vaisselle...

Mettre en commun l'ensemble des propositions en regroupant et en organisant les réponses en colonnes : le nom des aliments ou des plats, le décor, le lieu, l'ambiance...

### ENQUÊTE « plats de fête »

 **Durée de la séance : 1 à 2 heures**

**Préparation de la séance :** demander aux enfants de faire une recherche sur les plats systématiquement associés à certaines fêtes, en choisissant l'un de ces thèmes (au besoin, en supprimer et en rajouter) : une fête de famille, une fête entre amis de son âge, une fête où on ne s'assoit pas, une fête avec les parents, une fête en plein air, une fête avec beaucoup de personnes, une fête d'anniversaire, des fêtes calendaires (Noël - Pâques - Chandeleur - ...), etc. Ce travail a pour objectif de montrer la typicité alimentaire attachée et transmise culturellement.

### Déroulement de la séance

Regrouper l'ensemble des informations sur un planisphère ou sur un grand calendrier des fêtes du monde. Les recettes découvertes pourront aussi être regroupées dans un grand cahier des fêtes du monde.

Proposer, en petits groupes, d'approfondir cette sensibilisation. Demander à chaque groupe de classer en deux colonnes le plus de plats qui leur viennent en tête : c'est une fête si on mange..., ce n'est pas une fête si on mange...