



J'AIME, JE N'AIME PAS, JE NE CONNAIS PAS...

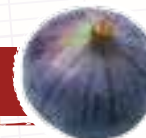


OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la part de subjectivité liée à un jugement
- Sensibiliser à la dimension affective et culturelle liée à la perception d'un aliment
- Comprendre les évolutions individuelles d'appréciation des aliments
- Identifier les facteurs d'influence sur les préférences alimentaires

COMPÉTENCES

- Mettre en œuvre un vocabulaire spécifique et dédié
- Justifier une opinion
- Organiser des informations
- Ecouter des points de vue, échanger et organiser des arguments
- Situer des pays sur un planisphère



DU CÔTÉ DU CYCLE 2 ET DU CYCLE 3

DÉCOUVERTE « *Je classe, tu classes, il classe...* »

Avec les fiches de manipulation ALIMENTS.

L'objectif est de permettre, individuellement, de réaliser toutes sortes de classements.

À l'aide des étiquettes découpées, proposer aux élèves de réaliser un classement sans autre précision. Tous les classements devront être acceptés à condition que l'élève soit en mesure d'expliquer son critère : les aliments que je connais, ceux qui ont la même couleur, ceux que je vois au supermarché, ceux que je trouve à la maison, ceux qui se rangent au réfrigérateur... Une fois cette manipulation effectuée, proposer aux élèves de prolonger en recherchant tous les aliments qu'ils aiment, ceux qu'ils n'aiment pas et ceux qu'ils ne connaissent pas.

Mettre en commun les résultats.

PROLONGEMENT « Tous différents ? »

Déroulement de la séance

 **Durée de la séance : entre 20 et 30 min pour les cycles 2**

Poursuivre la discussion collective à partir des questions suivantes : quels sont tous les aliments ou les plats que vous aimez ? Quels sont tous ceux que vous n'aimez pas ? Une fois cette liste établie, affiner progressivement les réponses avec les questions suivantes :

- Quels sont les 5 aliments que vous aimez un peu ?
- Quels sont les 5 aliments que vous aimez beaucoup ?
- Quels sont les 5 aliments que vous préférez ?
- Quels sont les 5 aliments que vous n'aimez pas beaucoup mais que vous mangez tout de même ?
- Quels sont les 5 aliments que vous détestez ?
- Quels sont les 5 aliments que vous pensez ne jamais réussir à manger ?

L'objectif de cette activité est de mettre en évidence les différences de préférence d'un enfant à un autre et de parvenir à s'exprimer avec le plus de nuances possible.

Le second objectif est de mettre les élèves dans une situation où ils devront justifier leurs réponses : je n'aime pas parce que je ne connais pas, je n'aime pas parce que le goût est..., je n'aime pas parce que c'est bizarre à regarder, j'aime parce que j'en mange tout le temps, j'aime maintenant mais avant je n'aimais pas...

Dans un second temps, cette activité permettra de sensibiliser les élèves aux influences possibles : si le meilleur copain n'aime pas quelque chose, est-ce que je dis comme lui ou est-ce que je suis capable d'affirmer mon point de vue ? Elle permettra également de faire prendre conscience aux enfants que les goûts évoluent et de les encourager à goûter de nouveau des aliments qu'ils ont pu ne pas apprécier à un moment donné.

Développement de la séance pour le cycle 3

 **Durée de la séance : 30 min**

Proposer aux élèves de faire des recherches sur les habitudes alimentaires dans le monde. Apporter ou compléter avec des exemples très spécifiques (Inuits, aborigènes, peuples d'Amazonie...).

Lister ce qui entre dans une « alimentation de base » ou comme ingrédient majeur dans tel ou tel pays.

Ce travail peut donner lieu à une activité autour d'un planisphère avec des associations d'aliments par continent ou pays, ce qui est une manière de relier cette activité au programme de géographie en s'interrogeant sur les activités humaines, les différences des modes agricoles, les contraintes climatiques...

L'objectif de cette activité est de sensibiliser les élèves au fait que chaque pays produit des aliments spécifiques (cultures, élevages) qui entreront forcément dans les habitudes alimentaires des habitants, donc qui deviendront des incontournables culturels.

Poursuivre l'activité avec une discussion collective pour faire réagir autour des questions suivantes : a-t-on des a priori sur les aliments inhabituels ? Arrive-t-on à émettre un avis sans avoir goûté ? Lequel et pourquoi ? Comment fait-on ? Sur quoi se fonde-t-on quand on n'a pas goûté un aliment ?

Poursuivre la discussion sur la réaction de chacun face à un aliment inconnu : goûte-t-on ou non ? Qu'est-ce qui nous aide à franchir ce moment ? Y a-t-il des périodes où on expérimente plus facilement de nouvelles saveurs ? Y a-t-il des conditions qui facilitent les nouvelles expériences gustatives ? Est-on influencé par l'avis que portent les autres sur un plat ou un aliment ?

De nombreuses questions ne manqueront pas de s'agréger au fil des échanges.


L'objectif est que les élèves constatent qu'ils portent souvent un jugement très subjectif sur les aliments inconnus.

L'autre objectif sera de leur faire prendre conscience que selon son lieu de naissance, chacun héritera d'un certain nombre d'habitudes alimentaires qu'il transmettra à son tour.

DÉGUSTATION « Moi j'aime, les autres détestent »

 **Durée de la séance : 1h**

Proposer aux enfants d'apporter chacun un aliment de leur choix, le plus original et insolite possible. En classe, ils présenteront chacun leur aliment en ayant bâti auparavant un argumentaire afin de donner envie à leurs camarades de goûter leur aliment. A la fin de la séance, les enfants voteront chacun pour l'aliment qu'ils ne connaissent pas et qu'ils ont le plus envie de goûter.

 Veiller à ce que les aliments apportés par les élèves ne soient pas consommés s'ils n'ont pas été transportés ni conservés dans les conditions appropriées. Une séance de dégustation des aliments qui ont reçu le plus de votes pourra être organisée à un autre moment, au restaurant scolaire par exemple.



AVEC LE CARNET DE PARCOURS DU GOÛT

La veille de la séance, demander aux élèves de lister ce qui se trouve dans le réfrigérateur et les placards à épicerie de la maison. A la fin de la séance, individuellement, leur proposer d'inventer une recette originale, à partir de cette liste, qu'ils mangeraient... ou qu'ils ne mangeraient pas !